

一、简答题（共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

1. 简述网络环境下学习者的一般特征。
2. 简述教育技术行动研究的应用范围。
3. 简述网络教育生态环境的独有特征。
4. 简述乔伊斯和韦尔对教学模式的分类。
5. 简述支架式教学策略的步骤。

二、论述题（共 3 小题，共 50 分）

1. 阐述霍恩斯坦的教学目标分类理论框架，并论述该理论与布卢姆教学目标分类理论的区别。（15 分）
2. 举例说明计算机作为认知工具的主要作用。（15 分）
3. 阐述教育技术学研究中常见的研究变量类型。（20 分）

三、设计题（共 2 小题，共 70 分）

1. 翻转课堂已成为中小学课堂教学方法改革的有效途径之一。请结合中小学校或中等职业学校的某门课程的教学内容，采用新兴的信息技术工具的支持，设计一个中小学或中等职业学校的翻转课堂教学模式的教学设计方案。（35 分）

设计要求：

- (1) 对该教学设计方案的教学要素进行教学分析，包括：内容分析、学情分析、教学目标、重点与难点；
- (2) 教学策略设计和信息技术应用，选择课程教学中采用的教学方法和信息技术；
- (3) 教学流程设计，描述该翻转课堂课程教学实施流程；
- (4) 教学反思，总结教学效果和教学创新。

2. 目前，国际上较多的研究者开展同伴教学（Learning by Teaching），即学生通过教而达成深度学习。假设，由你来开展一个准实验研究，验证初中二年级学生通过录制微课开展同伴教学的实验效果，请你采用准实验研究法设计教学实验的研究方案。（35 分）

设计要求：

- (1) 撰写该教学实验的方案，包括实验对象、实验目的、实验内容、实验工具和实验过程等要素。

- (2) 设计该教学实验的数据分析统计方法，以科学、准确的统计和分析实验数据。